

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Чем»
Искитимского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета протокол № 1
от 28.08.2026г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ с.
Усть-Чем»



А.С. Черданцев

Приказ № 52
от 28.08.2026г

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной ПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ.

1.3. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получивших образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.

1.4. ИОМ является своего рода механизмом реализации адаптированной образовательной программы, таким образом ИОМ - это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является:

- закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ.

Часть 2. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных организациях (2015) Министерство образования, науки и инновационной политики НСО, ГБОУ «ОЦДиК».

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут, разрабатываемый специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк), утверждается директором школы.

1.7. Порядок корректировки индивидуальных образовательных маршрутов определен этим положением.

1.8. Содержание индивидуального маршрута проектируется с учетом особенностей психофизического развития, обучающихся с ОВЗ, рекомендациями ПМПК, ИПРА.

**2. Организационно-педагогические условия проектирования ИОМ
в МКОУ «СОШ с. Усть-Чем»:**

- решение ТППК
- наличие в образовательной организации службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ;
- заявление и согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно, которое оформляется в виде заявления.

Порядок разработки и корректировки ИОМ определяется данным локальным нормативным актом:
- Положением об ИОМ, который позволяет рационализировать работу педагогов посредством четкого

разъяснения в его содержании структуры ИОМ, порядка его разработки, реализации и корректировки.

1. Структура ИОМ

ИОМ включает в себя:

1.1. Обучение

- учебный план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы,
- расписание занятий.

1.2. Коррекционно-развивающая работа

- со специалистами сопровождения
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

1.3. Социализация

- внеклассная и внеурочная деятельность;
- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.

2. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

4.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
Определение возможности инклюзии конкретного ребенка (из заключения ПМПк).

4.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

4.3. Обсуждение результатов на заседании ПМПк.

4.4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребенком и его родителями; с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.

4.5. Организация мероприятий по адаптации ребенка.

4.6. Организация образовательного процесса (составление адаптированной образовательной программы).

4.7. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.

4.8. Обсуждение на заседании ПМПк. Проектирование ИОМ, утверждение.

4.9. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии).

4.10. Мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).

5. Примерная форма составления ИОМ (Приложение 1)

Полное название учреждения

Утверждаю _____

Подпись

представителя)

Согласовано

Ф.И.О. родителя (законного

дата и № протокола ПМПк

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребенка

Срок реализации

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О.	Дата рождения.	Класс
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Возраст	Образование
Ф.И.О. педагогов		
Основной		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Социальный педагог		
Учитель-дефектолог		
Инструктор ЛФК		
Заключение ПМПК	Рекомендации ПМПК	
Рекомендации специалистов сопровождения		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Социальный педагог		
Учитель-дефектолог		
Медицинский работник		

БЛОК 1 ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сведения об УП	
Инвариантная часть	
Учебные предметы	Кол-во часов
Коррекционный блок	
Обязательные занятия по выбору учащегося	

Предмет (образовательная область) и название рабочей программы	На основе чего разработана рабочая программа	Данные об утверждении (дата и № протокола)

Расписание занятий					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

БЛОК 2 ОРГАНИЗАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Необходимый специалист	Направление коррекционной развивающей работы	Сведения о программах	Режим и форма организации занятий	Методы отслеживания динамики
Педагог-психолог				
Учитель-логопед				
Учитель-логопед				
Учитель дефектолог				

БЛОК 3 СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Ф.И.О. специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
Дополнительное образование					
Фестивали, праздники, конкурсы					
Экскурсии					

ОБЩАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

Время	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ

7. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ

1. Художественное направление (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов).
2. Досуговое направление (привлекать к прогулкам, совместным поездкам, спортивным мероприятиям, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков).
3. Общественное направление (привлекать к изготовлению подарков, сувениров, помощи ветеранам, нуждающимся, общественным акциям и т.п.).
4. Трудовое направление (организовать участие в трудовых десантах и летних трудовых отрядах, в рамках которых осуществляются экологические субботники, озеленение и благоустройство территории и т.п.).
5. Спортивное направление (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).