

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Чем»
Искитимского района Новосибирской области**

Принято Совет учреждения Протокол от 27.08.2026г. №1	Принято Решением педагогического совета Протокол от 28.08.2026г. № 1	Утверждаю Директор <u>А.С. Черданцев</u> Приказ от 28.08.2026г. №52
---	---	--



Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в МКОУ «СОШ с. Усть-Чем»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов в МКОУ «СОШ с. Усть-Чем» (далее – образовательная организация).

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3 **Инклюзивное обучение** – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4 **Цель инклюзивного образования** – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Для обучающихся с ОВЗ период освоения АООП следующий:

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 4 года

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – до 5 лет

АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1) – 4 года

АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2) – до 5 лет

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1) – 4 года

АООП НОО слабовидящих обучающихся (4.2) – до 5 лет

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – до 5 лет.

3.2. При трудностях усвоения АООП обучающимися с ОВЗ разрабатывается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план обучающегося по АООП является приложением к договору (приложение 1), заключаемому между администрацией образовательной организации и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план разрабатывается на учебный год, полгода, четверть, его изменение возможно на основании итогов аттестации, решений ППк, а также по ходатайству родителей (законных представителей) в рамках возможностей, имеющихся в образовательной организации.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для детей с ОВЗ. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы АООП, а также с учетом рекомендаций ПМПк. Все дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют совместно с детьми с нормированным здоровьем в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно- оздоровительных и других досуговых мероприятиях.

3.4 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим требованиям АООП.

4. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

4.1. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с принятым в образовательной организации порядком промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ. В зависимости от результатов усвоения АООП, индивидуального учебного плана, на основании рекомендаций ППк школы и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

4.2. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся в условиях инклюзивного обучения, по программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

4.3. Детям с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.7. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от характера и степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.8. Инклюзивное обучение может быть организовано:

1) посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном общеобразовательном классе по программам начального общего и основного общего образования и среднего общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

2) посредством сочетания форм совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательной организации и формы обучения детей с ОВЗ в отдельной подгруппе в рамках утвержденного индивидуального образовательного маршрута для изучения материала, вызывающего трудности в усвоении педагогом-специалистом;

3) посредством функционирования класса для детей с ОВЗ в образовательной организации для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья. Интегрированный (инклюзивный) класс комплектуется с учетом сокращенной наполняемости. Рекомендуемое количество обучающихся с ОВЗ составляет не более 6 человек (с целью недопущения снижения уровня общего образования в классе).

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательную организацию осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами с учетом особенностей. Прием обучающихся с ОВЗ на инклюзивную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии (далее - ПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.2. Обучение детей с ОВЗ может быть организовано по адаптированным основным общеобразовательным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.3. В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья созданы классы для инклюзивного, совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем (далее инклюзивные классы).

2.4. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план переводятся в следующий класс.

2.5. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие трудности усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ, по решению школьного психолога – педагогического консилиума направляются на консультацию ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

2.6 Содержание общего образования и условия организации обучения детей - инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида.

3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года (5 лет));

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

4.4. Дети с ОВЗ, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

4.5. Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.6. Государственная итоговая аттестация для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации и рекомендациями ПМПК. Детям с ОВЗ, успешно освоившим программу основного общего или среднего общего образования, подтвержденные результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего или среднего общего образования.

5. Требования к ресурсам образовательной организации

5.1. Для целей инклюзивного обучения в образовательной организации должна быть создана адаптивная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.

5.2. При организации инклюзивного обучения образовательная организация обязана:

- ✓ обеспечить нормативную базу для осуществления интегрированного (инклюзивного) обучения, то есть разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;
- ✓ разработать документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- ✓ разработать индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ОВЗ, включенного в программу интегрированного (инклюзивного) обучения;
- ✓ обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) обучения (наличие учителя-дефектолога, педагогов, имеющих профессиональную квалификацию. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
- ✓ обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения;
- ✓ обеспечить материально - технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения школы и организации их пребывания и обучения.